



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

IV. MİLLİ EĞİTİM ŞURASI



HAZIRLIK DÖKÜMANI I

24-26 MART 2005
ATATÜRK KÜLTÜR MERKEZİ

370.95693

DÖR



KKTC MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

IV. MİLLİ EĞİTİM ŞURASI

**KIBRIS TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ
(TASLAK)**

Talim Terbiye Dairesi

**Mart 2005
Lefkoşa**



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER

- GİRİŞ
- 21. YÜZYIL KIBRIS TÜRK TOPLUMU İNSAN PROFİLİ
- VİZYON
- MİSYON
- EĞİTİM HEDEFLERİ
- ÖĞRETMEN PROFİLİ
- ÖĞRENCİ PROFİLİ
- KIBRIS TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI
- AKADEMİK YIL
- TEMEL EĞİTİM
 - Okul Öncesi
 - Birinci Kademe
 - İkinci Kademe
- GENEL ORTA ÖĞRETİM
- MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM
- ÖZEL EĞİTİM
- TEMEL EĞİTİM PROGRAMLARI
- ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
- REHBERLİK HİZMETLERİ VE YÖNLENDİRME
- YABANCI DİL ÖĞRETİMİ
- TEKNOLOJİ SINIFLARI
- OKUL KÜTÜPHANESİ
- SINIF ÖĞRETMENİ
- EĞİTSEL KOL ETKİNLİKLERİ

GİRİŞ

Değişim, yeni bir yüzyılın eşliğindeki toplumumuzun her alanında, tarih dönemlerinin hiçbirinde olmadığından daha hızlı şekilde yaşanmaktadır. Odağında ise "bilgi" ve "bilimi"nin kendisi yer almaktadır. Bilgi ve teknoloji odaklı gelişmeler toplumsal yapılarda dönüşümlere de neden olmaktadır. Bilgi toplumuna dönüşüm süreçleri sıkıntılarıyla birlikte sürüp gitmektedir.

Eğitim sistemlerinde ise eğitim sürelerinden, okul türlerine ve eğitim programlarına kadar her alanda sürekli bir arayış ve değişim olmaktadır. Gelişmiş ülkeler eğitimlerini, "herkes için yaşam boyu öğrenme" yaklaşımıyla; bilgiye ulaşma yol ve yöntemlerini öğreten, etkin bir rehberlik hizmeti içeren, yatay ve dikey geçişlere olanak veren, piyasa meslek standartlarına uygun, üretime dönük eğitime ağırlık veren, fırsat eşitliğini gözetten bir yapıya dönüştürmektedirler.

Bu değişim ve gelişmeler doğrultusunda, ülkemizde de, kaliteli eğitime olan talep her geçen gün artmaktadır. Kıbrıs Türk toplumunun dokusunda, demografik yapısında, ailenin niteliğinde, tüketim anlayışında, insan haklarında, siyasal alanda, bilim ve teknolojide önemli hareketlilikler gözlenmektedir. Bu çerçevede, eğitimin kendisinden; her çocuğun gelişimini sürdürmesini, toplumsallaşmasını, demokrasiyi yaşam biçimine dönüştürmesini, fırsat eşitliği yoluyla toplumda dikey hareketliliği ve ekonominin iş gücü talebini karşılayabilmesini sağlaması beklenmektedir.

Tüm bu gelişmeler karşısında ve yeni dünya düzeninde, Kıbrıs Türk toplumunun hak ettiği yeri alabilmesi, ancak, insan kaynaklarına yapılan yatırım ve sosyal alt yapı hizmet sunumlarının iyileştirilmesi ile olabilmektedir. Bu ise Kıbrıs Türk toplumunun her bireyine, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında "yaşam boyu öğrenme"yi esas alan bir yaklaşımla; uluslar arası piyasalardaki rekabet ortamına uyum sağlayabilecekleri, zeka işlevlerini geliştiren, araştırmacılığı ve yaratıcılığı ön plâna çıkaran bir eğitim verilmesiyle mümkün olacaktır.

Kıbrıs Türk eğitim sistemi, demokratik, katılımcı ve açıklık ilkelerine uygun bir yönetim anlayışının sağlayacağı, uzlaşım platformundan doğacak yapıcı önerilerle sağlıklı bir gelişme gösterecektir. Bu nedenle, eğitim sisteminin, her alanında aşağıda belirtilenler yönünde yeniden yapılanması öngörülmektedir.

Hazırlanan taslak bireylerden ve kurumlardan gelecek önerilerle yeniden düzenlenecek ve son şekli verilecektir.

KIBRIS TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

“Nasıl bir toplum öngörülüyorsa, ona uygun eğitim sistemiyle insanı eğitmek gerekmektedir.”

Bu bağlamda, Kıbrıs Türk toplumu için öngörülen insan profili ve bunları gerçekleştirecek eğitim “Vizyon” ve “Misyon”u aşağıda verilmektedir.

KIBRIS TÜRK TOPLUMUNUN 21. YÜZYIL İNSAN PROFİLİ

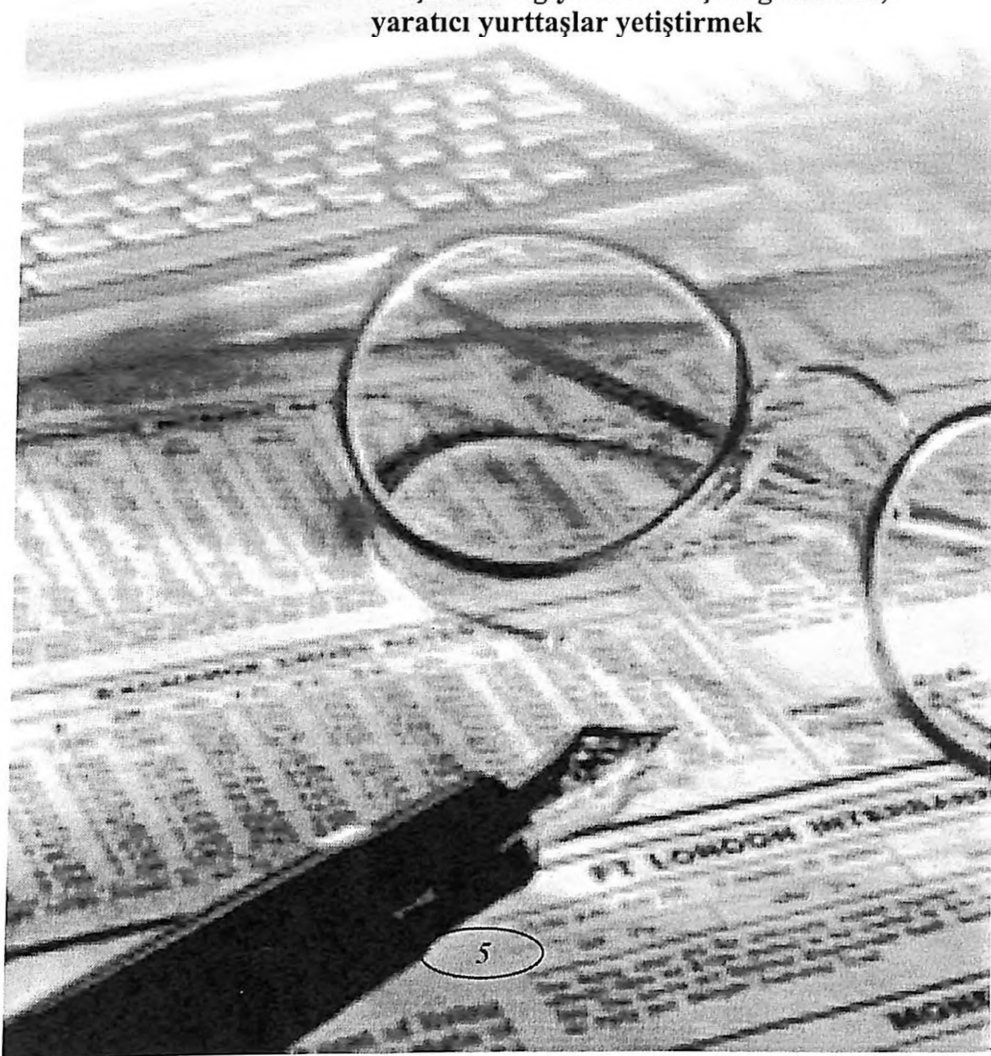
- ÖZGÜRLÜK, DEMOKRASİ, BARIŞ, SOSYAL ADALET VE HUKUKUN ÜSTÜNLÜĞÜNE İNANAN
- DÜŞÜNME, ALGILAMA VE PROBLEM ÇÖZME YETENEĞİ GELİŞMİŞ
- BİLGİYİ YARATICI BİR ŞEKİLDE KULLANABİLEN
- BİLGİ VE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YATKIN
- KENDİNİ TANIMAKTAN VE AÇIKLAMAKTAN KORKMAYAN
- BİLGİYE NASIL ULAŞACAĞINI BİLEN
- TASARLAYIP YARATABİLEN
- DÜNYA BİREYLERİYLE REKABET EDEBİLEN
- DEĞİŞİME AÇIK
- SORGULAYAN, DÜŞÜNCESİNİ ÖZGÜRCE SÖYLEYEBİLEN

VİZYON

- Çağdaş, dünya standartlarında ve yaşam boyu kaliteli eğitim

MİSYON

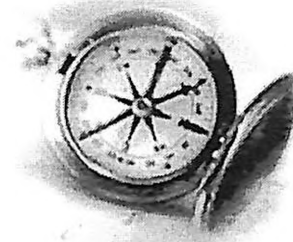
- Özgürlük, demokrasi, barış, sosyal adalet ve hukukun üstünlüğüne bağlı; bilimsel düşünüş ve çalışmayı özümsemiş; teknoloji kullanmayı bilen; dünya bireyleriyle rekabet edebilen; düşüncesini özgürce söyleyebilen, sorgulayan, araştıran bilgiye nasıl ulaşacağımı bilen, yaratıcı yurttaşlar yetiştirmek



EĞİTİM HEDEFLERİ

Eğitimin Öncelikli Hedefleri:

- Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerlere bağlı, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, kültürünü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, değişime açık, bilgi çağı insanını yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli, yapılandırıcı bir eğitim-öğrenime geçmek.
- Kıbrıs Türk Eğitim Sistemini, herkes için yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla, bilgiye ulaşmanın yol ve yöntemlerini öğretene, etkin bir rehberlik hizmetini ve performansa dayalı bir ölçme-değerlendirmeyi içeren, yatay ve dikey geçişlere olanak sağlayan, piyasa meslek standartlarına uygun, üretime dönük eğitime ağırlık veren; yerinden yönetim ve yerinden denetimi esas alan, fırsat eşitliğini gözetene bir sistem bütünlüğü içerisinde yeniden düzenlemek.
- Genel ve Meslek Liseleri dahil olmak üzere tüm liselerin öğretim süresini 4 yıla çıkarmak; Çok Programlı Modern Liseler oluşturularak eğitim süresi 12 yıla çıkarmak.
- Eğitimin her kademesinde, teknolojinin sağladığı olanaklardan, özellikle bilgisayar teknolojilerinden yararlanılarak, uzaktan eğitim ve ileri teknolojileri kullanan yeni eğitim yöntemleri uygulamaya koymak.
- Orta öğretimde “okul türü” yerine “program türü”nü esas alan bir yapı oluşturularak; meslek eğitimine, geniş tabanlı temel eğitim programı ile başlamak.
- Eğitimin yaygınlaştırılmasında, merkezi idarenin yanı sıra, mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ile basın-yayın organlarının ve özel sektörün katkısı sağlamak.
- Örgün ve yaygın mesleki-teknik eğitime ağırlık verilerek, orta öğretimde mesleki-teknik eğitimin payı artırmak, mesleki-teknik eğitim programlarının meslek standartlarına dayalı olarak yapılmasını sağlamak ve çalışma hayatı ile işlevsel işbirliğini gerçekleştirmek.
- Mesleki ve teknik orta öğretim ile meslek yüksek okulları arasında program bütünlüğü sağlamak. Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesinde önemli yeri olan her iki kurum arasında iş bölümü ve işbirliği oluşturularak, öğrencilerin uygulamalı eğitim almalarını sağlamak.
- Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim çalışmalarıyla etkinlik ve verimli olarak yeni eğitim sistemine uygun nitelikler kazanmalarını sağlamak.
- Okul, yönetici, öğretmen ve diğer çalışanların denetim ve değerlendirilmelerini “Performans” değerlendirmesi şeklinde yapmak.
- Yeni okul binaları ile mevcut okul yapılarında öğrenme ortamlarını çağdaş standartlara uygun hale getirmek.



Yeni eğitim sisteminin öngördüğü “Öğretmen” ve “Öğrenci” profili:

ÖĞRETMEN PROFİLİ



- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun öğrenme ortamları hazırlar ve böylece öğrenci ile çevresi arasında gerekli etkileşimi sağlar. Bunun için; yatay iletişimi benimsemiş, öğrencileriyle arkadaşça ilişkiler kurmuş ve öğretim yöntemlerini öğrenci merkezli anlayışla kullanabilir. Mesleğini sever ve bir yaşam biçimi olarak kabul eder. Mesleğiyle ilgili gelişmeleri takip eder, teknoloji kullanımına yatkın ve kendini geliştirmeye önem verir.
- Psikodrama, buluş, ironi, tartışma, araştırma, gösteri, gezi, gözlem ve inceleme, deney, soru-cevap gibi yöntemleri etkili ve verimli biçimde kullanabilir

ÖĞRENCİ PROFİLİ

- Araştırmacı ve sorgulayıcı,
- Bilimsel ve akılcı düşünme becerisine sahip,
- Kendi bilgisini kendisi oluşturabilen,
- İletişim kurma becerisine sahip,
- Ana dili ve en az bir yabancı dili etkin kullanabilen,
- Ezberleyen değil, bilgiye ulaşabilen,
- Bilgiyi kullanıp paylaşabilen,
- Teknolojiyi etkin kullanabilen,
- Kendini gerçekleştirmiş,
- İnsanlığın ortak değerlerini sahiplenmiş,
- Yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın birey



KIBRIS TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YENİ YAPISI

Belirlenen genel hedefleri sağlamak üzere, yeniden yapılandırılması öngörülen Kıbrıs Türk Eğitim Sistemi;

- 2 yıllık Okulöncesi Eğitim (Birinci Eğitim);
- 8 yıllık Temel Eğitim (Birinci Eğitim);
- 4 yıllık Ortaöğretim (İkinci eğitim); ve
- Yüksek Öğretim (Üçüncü Eğitim).

kademelerinden oluşmaktadır. Tüm kademeler, "Özel Eğitim" uygulamalarını da içermektedir. Aşağıdaki çizelge genel yapıyı göstermektedir.

Çizelge 1: Kıbrıs Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

ÜÇÜNCÜ EĞİTİM	Yaş	Sınıf	Üniversite						
			Ön Lisans		Lisans				
İKİNCİ EĞİTİM	17-18 16-17 15-16	12 11 10	Çok Programlı Modern Liseler (Mesleki Teknik Lise Programları da açılabilir)	Meslek ve Teknik Liseleri (Modern Lise Programları da açılabilir)	Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	Güzel Sanatlar Lisesi	Kolej (GCE)	Özel Eğitim
	14-15	9							
BİRİNCİ EĞİTİM	13-14 12-13 11-12	8 7 6	Temel Eğitim İkinci Kademe						
	10-11 9-10 8-9 7-8 6-7	5 4 3 2 1	Temel Eğitim Birinci kademe						
	5-6 4-5		Okul Öncesi						

AKADEMİK YIL

Tüm kademelerdeki okul türlerinde akademik yıl 1 Eylül'de başlar, 30 Haziran'da sona erer ve her biri 80 (seksen) iş gününden az olmayan iki döneme ayrılır. 1. Dönem Eylül-Ocak, 2. Dönem Şubat-Haziran olarak düzenlenir. Dönemler arasında, iki haftalık bir ara bulunur.

Her bir "Ders Saati", 45 dakikalık bir süreyi içerir. Dersler, programdaki ağırlıkları gözetilerek haftanın beş gününe yayılacak şekilde uygulanır. Bir ders günü, sabah saat 7:55'te başlar, 20'şer dakikalık iki teneffüs verilerek, 6 ders yapılır ve 13:05'te sona erer. Birinci kademe üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflarında, ikinci kademe okullarında ve tüm lise türlerinde Pazartesi ve Perşembe günleri öğleden sonra zorunludur. Zaman sürecinde öğretim faaliyetlerinin günün tamamına yayılması hedeflenmektedir. Bu hedefe uygun olarak okul idaresinin, öğrencilerin ilgilerine göre belirleyeceği, farklı aktiviteler, haftanın diğer öğleden sonralarında yapılabilir.

Okul öncesi okullarda ise dersler 7:55'te başlar, 12:20'de sona erer. Dersler 45 dakikadır ve 20'şer dakikalık iki teneffüs vardır.

İkinci kademe ve orta öğretimde okul yönetiminin belirleyeceği program çerçevesinde dönem sonu sınavları ocak ve haziran aylarında, ara sınavlar ise kasım ve nisan aylarında ders kesimi yapılmadan yapılır. "Seviye Tespit Sınavları" ise haziran ayı içerisinde yapılır.

Çizelge 2: Temel Eğitim ve Tüm Lise Türlerinde Günlük Ders Periyotlarının Saatlere Dağılımı

Ders Periyotları	Saat	Temel Eğitim			Genel Orta Öğretim
		1. Kademe		2. Kademe	Tüm Lise Türleri
		1.2.Sınıf	3.4.5. Sınıf		
1.Ders	07:55-08:40	✓	✓	✓	✓
2.Ders	08:40-09:25	✓	✓	✓	✓
Teneffüs	09:25-09:45	✓	✓	✓	✓
3.Ders	09:45-10:30	✓	✓	✓	✓
4.Ders	10:30-11:25	✓	✓	✓	✓
Teneffüs	11:25-11:45	✓	✓	✓	✓
5.Ders	11:45-12:20	✓	✓	✓	✓
6.Ders	12:20-13:05	✓	✓	✓	✓
Öğle Arası	13:05-14:05	-	✓	✓	✓
1.Ders*	14:05-14:50	-	✓	✓	✓
2.Ders	14:50-15:35	-	✓	✓	✓
Teneffüs	15:35-15:50	-	-	✓	✓
3.Ders	16:00-16:35	-	-	✓	✓

*Pazartesi ve Perşembe günleri öğleden sonraki program uygulanır.

TEMEL EĞİTİM

Temel Eğitim “Okul öncesi”, “Birinci Kademe” (İlkokul) ve “İkinci Kademe” (Ortaokul) olmak üzere, eğitim-öğretimin ayrı okul ortamlarında uygulandığı (5+3 yıllık), iki kademedен oluşmaktadır.

Birinci kademedен ikinci kademeye geçişler için herhangi bir sıralama sınavı uygulanmaz.

Temel eğitimin öncelikli amaçları, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak; iyi bir birey ve iyi bir yurttaş olarak yetişmeleri için gerekli tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamaktır.

Özellikle, Temel Eğitimin İkinci Kademesinin, etkin bir rehberlik ve danışmanlık gerektiren bir yaş grubunu kapsadığı, programlarda ve uygulamalarda özenle dikkate alınır.

Denetleme ve değerlendirme, sürekli çoklu denetim sistemlerine uygun ve kriter tabanlı yapılır.

Çizelge 3: Temel Eğitimin Genel Yapısı (Birinci Eğitim)

Yaş	Sınıf	Lise ↑	İkinci Yabancı Dil	Seçmeli dersler	Gizel Sanatlar	PDR	Yönlendirme		
							Seyne Tespit Sınavı	Seyne Tespit Sınavı	Seyne Tespit Sınavı
13-14	8.	İkinci Kademe	Almanca veya Fransızca	Öğrenci ilgisine göre belirlenir	Mizik Programı	PDR	Öğrenci Ürün Dosyası	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Seyne Tespit Sınavı
12-13	7.								Seyne Tespit Sınavı
11-12	6.								Seyne Tespit Sınavı
10-11	5.	Birinci Kademe				PDR	Öğrenci Ürün Dosyası	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	
9-10	4.								
8-9	3.								
7-8	2.								
6-7	1.	Okul Öncesi				PDR	Öğrenci Ürün Dosyası	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	
5-6 4-5									

Okul Öncesi

Okul öncesi eğitim, İlköğretim Dairesine bağlı bir birim olarak, Birinci Kademe (İlkokul) okulların bünyesindeki anasınıflarda ve bağımsız anasınıflarda yürütülür. Okul öncesi eğitim 4-6 yaş çocukları kapsamaktadır.

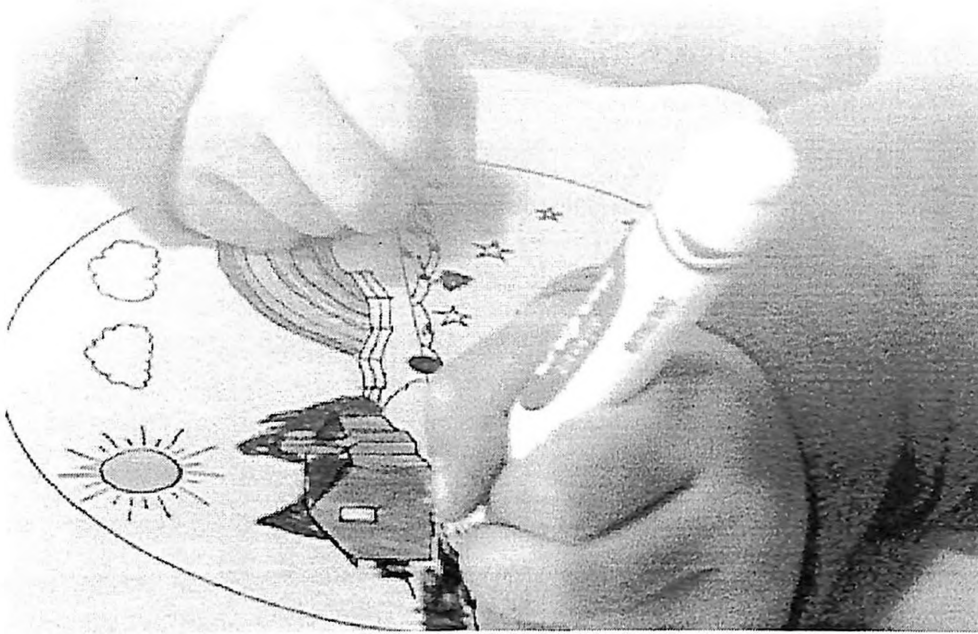
4 yaş grubunda da okullaşma oranının yüzde yüze ulaştırılması için, yeni okul binalarının yapılması ve bu konudaki öğretmen açığının, bir süreç içerisinde, karşılanması hedeflenmektedir.

Okul Öncesi Eğitim Programının Hedefleri

- Sağlıklı, mutlu ve sosyal çevresi ile uyumlu,
Kendini ifade etme yeteneğine sahip,
- Yaratıcı, meraklı, sorgulayan,
 - Bilgiye ulaşma yollarını deneyen,
 - Kendine ve çevresine saygılı,
 - Okul ortamına uyumu öğrenen,
 - Doğayı seven ve koruyan,
 - Toplumsal yaşamdaki rolünü yerine getirebilen
 - bireyler yetiştirmektir.

Bu hedeflere ulaşılması için, okul öncesi çocuklarının gelişim özelliklerine uygun, ihtiyaçlarına cevap veren, bireysel farklılıklarını ve gelişimsel hedefleri dikkate alan, okul öncesi eğitimin ilke ve amaçlarına uygun programlar hazırlanır.

Okul öncesi eğitim programlarının uygulanmasında, çocukların sağlıklı gelişmelerini sürdürebilecekleri, aktif katılımlarına olanak sağlayacak ve oyunla öğrenme ilkesine uygun eğitim ortamları sağlanır.



Birinci Kademe

Devam zorunludur. 7 yaşında başlar, 11 yaşında sona ermektedir. Beş yıl sürelidir.

Birinci kademede, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimler hedef alınır. Ders programları, öğretim yöntem ve teknikleriyle ölçme değerlendirme, öğrenci merkezlidir. Öğrenme süreçlerinde, öğrencilerin nasıl öğreneceklerine, kendi öğrenme profilini ve türünü keşfetmelerine, yaratıcı ve eleştirisel düşünmelerine yardımcı olacak stratejiler kullanılır. Yanı sıra öğrencilerin, kendi ulusal ve kültürel kimliklerini, farklı kültürleri tanıma ve anlama, barışçı, dünya bireylerine saygılı ve duyarlı olma bilinci kazandırılır.

Eğitimin kalitesini artırmak ve belirlenen hedeflere ulaşmak için; ders programları, ders kitapları, çalışma kitapları, öğretmen el kitapları, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli ve yapılandırıcı bir eğitim anlayışıyla düzenlenir. Personel ve materyal geliştirme programları da bunlara paralel olarak uygulanır. Tüm birinci kademe okullarında bilgi ve iletişim teknolojisi sınıfları ve donanımı oluşturulur.

Beş yıllık süreyi tamamlayan öğrenciye, Birinci Kademe eğitimi tamamlama belgesi verilir ve sınavsız olarak ikinci kademeye geçer. Belgede öğrencinin ilgi duyduğu alanlar ve başarılı olduğu yönler belirtilir.

Temel Eğitim Birinci Kademe'nin değişik sınıfları için, derslerin haftalık dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmektedir.

Sınıf	1	2	3	4	5	Toplam		
						2005-06 Ders/dak	2004-05 Ders/dak	Fark +/-
Dersler								
Türkçe	8	8	8	5	5	31/1530	38/1520	+10
Matematik	6	6	6	5	5	28/1260	36/1440	-180
Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-	15/675	15/600	+75
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3	6/270	4/160	+110
Fen Ve Teknoloji Bilgisi	-	-	-	3	3	6/270	4/160	+110
İngilizce	-	-	3	5	5	13/585	12/480	+104
Etüt/Kütüphane	1	1	1	1	1	2/225	-	+225
Resim	2	2	2	2	2	10/450	10/400	+50
Müzik	2	2	2	2	2	10/450	10/400	+50
Beden Eğitimi	2	2	2	2	2	10/450	10/400	+50
Sosyal Beceri Eğitimi	1	1	1	1	1	5/225	5/200	+25
Bilgi Teknolojisi	1	1	1	1	1	5/225	-	+225
Eğitsel Etkinlik	2	2	2	2	2	10/450	13/520	-70
Seçmeli Dersler								
Din Bilgisi (veya) Öğrencinin ihtiyaçlarına göre belirlenir	-	-	2 veya 1+1			6/270	-	+270
Toplam	30	30	34	34	34			
Toplam Süre (Yeni)	1350	1350	1530	1530	1530			
Toplam Süre (Eski)	1200	1200	1320	1320	1320	162/7290	159/6360	+930
Haftalık Fark (Dak.)	150	150	230	230	230			

İkinci Kademe

İkinci kademe 12-14 yaş grubundaki öğrencilere yöneliktir. 12 yaşında başlayıp, 14 yaşında sona ermektedir. Devam zorunluluğu vardır. Üç yıl sürelidir.

İkinci kademe okullarına kayıt yaptırırken, birinci kademe eğitimini tamamlama belgesi aranır.

İkinci Kademedeki başlıca eğitim hedefleri:

Öğrencilerin;

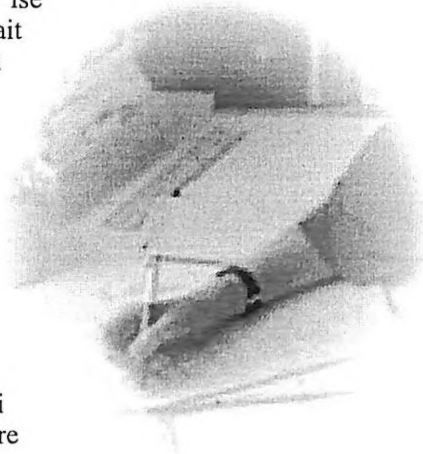
- Estetik, ahlaki, sosyal, kişisel, teknik ve ekonomik yönlerden gelişmelerini,
- Bireysel, sosyal ve ekonomik sorunlarla başetmeleri için gerekli bilgileri kazanma ve sentez etmelerini,
- Ana dilde iyi iletişim becerileri kazanmaları ve eleştirel okur-yazarlık becerisini geliştirmelerini,
- İngilizce yanında ikinci yabancı dilde iletişim becerilerini geliştirmelerini,
- Farklı sanat dallarıyla tanışmalarını, kendi sanatsal yeteneklerini ortaya koymalarını,
- Kendi meslek anlayışlarını aşamalı olarak şekillendirmelerini,
- Beceri, ilgi ve yetenek bakımından kendi potansiyellerinin farkında olmalarını,
- Öğrenmeyi öğrenerek, yaşam boyu eğitimin değerini kavramalarını,
- Entellektüel ve mesleki bakış açılarının önemini takdir edebilmelerini sağlamaktır.

Bu hedefleri gerçekleştirmek amacıyla İkinci Kademe programları, Birinci Kademe'ye göre, daha esnek, seçmeli ve yönlendiricidir. Öğrencileri, ilerideki yaşamlarına ve lisedeki program seçimine hazırlar. Öğrenci merkezli öğretim, yaşam boyu öğrenme anlayışıyla öğrencilerin öz denetim, araştırma, sorgulama, iletişim, yaratıcılık, kendini tanıma becerilerini geliştirmeleri sağlar. Bu nedenle bu kademedeki öğrencilere **ortak ve yönlendirici program** uygulanır.

Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla "**Avrupa Dil Gelişim Dosyası**" ve "**Avrupa Dil Pasaportu**"na uygun hedef ve içeriklerde öğretim yapılır. Öğrenci, 6. sınıftan itibaren, İngilizce dersinin yanı sıra, Almanca ve Fransızca'dan birini seçerek, ikinci yabancı dil olarak öğrenir. Yabancı dil öğreniminin amacı ise öğrencilerin kendileri ile farklı kültürlerle ait insanlar arasında iletişim kurmalarını sağlamaktır.

Bu dil programlarının yanı sıra, Yunanca (Rumca) dil öğretim programlarının, 6. sınıftan itibaren, seçmeli olarak başlatılması da hedeflenmektedir.

İkinci kademe okullarının tüm ders program ve kitap içerikleri ortaktır. Öğrenci, (Birinci Kademe 5. sınıftaki) sınıf öğretmeni, veli ve öğrencinin, ortak kararını belirten "Tavsiye Belgesi"ne göre ikinci kademeye geçer. Seçmeli dersler de buna göre oluşturulur.



Öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre, normal haftalık ders saatlerine ek olarak, seçmeli dersler düzenlenir. Seçmeli dersler, öğrencilerin, Lisede benzer türden programlara girmelerinde avantaj teşkil eder. Seçmeli özel amaçlı “Bilimsel İngilizce” (terminoloji) dersi İngilizce dersine ek olarak seçilebilir.

Sınıf geçme zorunlu değildir. Öğrenciler, 6., 7. ve 8. sınıfların sonunda Türkçe, İngilizce, Matematik, Fen Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilgiler ve II. Yabancı Dil derslerinden “Seviye Tespit Sınavı”na girerler. Seviye tesbit sınavları, İngilizce ve diğer yabancı dil dışındaki derslerin tümünde **ana dilde** yapılır.

Öğrenciler 8. sınıf sonunda, üç Seviye Tespit Sınavının aritmetik ortalaması ile üç yıllık genel başarı notunun aritmetik ortalamasının, her iki ortalamasının ağırlık oranlarına göre toplamları sonucunda elde edilen puana uygun yönlendirme yapılır. Öğrencinin alan/bölüm derslerinden 6., 7. ve 8. sınıflarda aldığı, yıl sonu notlarının aritmetik ortalaması ile seviye tespit sınav notlarının aritmetik ortalamasının ağırlıklı oranlara göre toplamları alınarak, her bir derste başarı düzeyi tesbit edilir. Alan/bölüm derslerine göre öğrenci alacak olan okullar, bu alan/bölüm dersleri ile ilgili koşullarını önceden açıklar. Öğrenciler, başarı düzeylerine ve ilgili okulların koşul ve kontenjanlarına göre yerleştirilir ve uyumları sağlanır.

Temel Eğitim İkinci Kademe'nin değişik sınıfları için, derslerin haftalık dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmektedir.

Çizelge 5: Temel Eğitim İkinci Kademesindeki Haftalık Derslerin Dağılımı

Dersler	Sınıf	6	7	8	Toplam		
					2005-06 (45 dak)	2004-05 (40 dak)	Fark +/-dak
Türkçe		5	5	5	15/675	16/640	+35
Matematik		5	5	5	15/675	15/600	+75
Fen ve Teknoloji Bilgisi		3	3	3	9/405	12/480	-75
Sosyal Bilgiler (Yurttaşlık Bilgisi) TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük		2	2	2	6/270	4+2/240	+30
Kıbrıs Tarihi		1	1	1	3/135	6/240	-115
İngilizce		6	6	6	18/810	21+1/840	-30
Sınıf Saati (Sosyal Beceri Eğitimi)		1	1	1	3/135	3/120	+15
Etüt/Kütüphane		1	1	1	3/135	3/120	+15
Resim		1	1	1	3/135	3/120	+15
Müzik		1	1	1	3/135	3/120	+15
Beden Eğitimi		2	2	2	6/270	6/240	+30
Tasarım ve Teknoloji		2	2	2	6/270	8/320	-40
Bilgi ve İletişim Teknolojisi		1	1	1	3/135	-	+135
İkinci Yabancı Dil Almanca/Fransızca		3	3	3	9/405	6/240	+165
Toplam		34	34	34	102/4590	108/4320	+270
Seçmeli Dersler							
Öğrenci ilgisine göre belirlenir.							
Bilimsel İngilizce							
Tasarım ve Teknoloji							
Eğitsel Etkinlik							
Din ve Ahlak Bilgisi							
Toplam		36	36	36			
Toplam Süre (Yeni)		1620	1620	1620			
Toplam Süre (Eski)		1440	1440	1440	108/4860	109/4360	+300
Haftalık Fark (Dak.)		180	180	180			

GENEL ORTA ÖĞRETİM

Orta öğretim (Lise), 4 yıllık bir süreç olup, 15-18 yaş dönemindeki çocukların eğitimini kapsar. Bu sürecin ilk bir yılı (15 yaşına kadar) zorunludur. Öğrencinin sonraki üç yıllık eğitimine hazırlık ve yönlendirme amacı taşır. Öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre yönlendirmeye olanak sağlamak amacıyla programlar arasında yatay geçişler sağlanır.

Orta öğretim sürecinde, bireysel istek, yetenek ve ilgilerin dikkate alındığı, daha esnek ve farklı programlar sunulur. Mezun olabilmek için devam zorunluluğu vardır.

Orta öğretim, Kıbrıs Türk toplumunun sosyo-ekonomik, kültürel ve ulusal değerlerini gözönüne alarak, eğitimde fırsat eşitliği sunar. Bireyler arasında dostluk ve işbirliğini geliştirmeyi amaçlar.

Orta öğretim altında yatan felsefe iki yönlüdür:

• Öğrencileri yetenek ve ilgileri yönünde akademik ve mesleki yaşama hazırlamak amacıyla uzmanlaşma yolunda, kademeli bir geçiş ve genel öğretim konularında bilgi aktarmak,

• Yetenekli, demokratik ve topluma aktif uyum sağlayan vatandaşlara sahip olmak için kişilik sahibi (Öğrenci Profili'ndeki tüm özellikleri taşıyan) bireyler yetiştirmektir.

Okullarda uygulanan ilkeler şunlardır:

1. Ulusal kimlik ve kültürel değerlerin özümlemesi,
2. Özgürlük, adalet ve barış gibi evrensel ideallerin geliştirilmesi,
3. Demokrasiyi yaşam biçimine dönüştürmek için insanların karşılıklı anlayış sevgi ve saygı ile yetiştirilmeleri,
4. Günümüz şartlarına uygun beceri ve yeteneklerin geliştirilmesi,
5. İş dünyası ve akademik çalışmalar için yaşam boyu öğrenme ile ilgili beceri ve yeteneklerin geliştirilmesi,
6. Kalite yönetimi uygulaması,
7. Öğrenci merkezli yöntem ve teknikler kullanılması.

Genel orta öğretim dört tür liseden oluşur:

1. Çok Programlı Modern Liseler
2. Güzel Sanatlar Lisesi
3. Kolejler
4. Mesleki ve Teknik Liseler

1. Çok Programlı Modern Liseler

Anadilde eğitim verilir. Öğrenim süresi 4 yıldır. Modern Liseler: Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil, Türkçe-Matematik programlarından oluşur. Mesleki Teknik Öğretim Lisesi programları veya ihtiyaca göre farklı programlar da açılabilir.

2. Güzel Sanatlar Lisesi

Öğrenim süresi 4 yıldır. Sürekli Eğitim Merkezi koordinasyonunda yetişkinlere eğitim verir.

3. Kolejler

Yabancı dilde eğitim verirler. Öğrenim süresi 4 yıldır. GCE sınıflarından oluşur.

4. Mesleki Teknik Öğretim

Ana dilde eğitim verir. Öğrenim süresi 4 yıldır. Üç ana bölümden oluşur:

1. Mesleki ve Teknik Eğitim
2. Çıraklık Eğitimi
3. Sürekli Eğitim (Yaşam Boyu Eğitim)

Genel Orta Öğretimin yapılmasına ilişkin çizelge aşağıda verilmektedir. Tüm Lise türleri için 4 yıllık bir eğitim-öğrenim süresi öngörülmektedir.

Merkezi Seviye Sınavı	12. Sınıf	11. Sınıf	10. Sınıf	9. Sınıf	8. Sınıf
Güzel Sanatlar Lisesi	Müzik Resim	Müzik Resim	Müzik Resim	Müzik Resim	
Kolej	GCE	GCE	GCE	GCE	
Anadolulı Lisesi					
Fen Lisesi					
Çok Programlı Modern Liseler	Mesleki Teknik Öğretim Programları (Olanak ve ihtiyaçlara göre)	Mesleki Teknik Öğretim Programları (Olanak ve ihtiyaçlara göre)	Mesleki Teknik Öğretim Programları (Olanak ve ihtiyaçlara göre)		
	Türkçe Matematik Programı	Türkçe Matematik Programı	Türkçe Matematik Programı		
	Yabancı Dil Programı	Yabancı Dil Programı	Yabancı Dil Programı		
	Sosyal Bilimler Programı	Sosyal Bilimler Programı	Sosyal Bilimler Programı		
	Fen Bilimleri Programı	Fen Bilimleri Programı	Fen Bilimleri Programı	Ortak Sınıf (Hazırlık/Yönlendirme)	
					8.Sınıf Sonunda Seviye Tespit Sınavlarına göre yönlendirme

Genel Yaklaşımlar

Sınıflar yaşlara göre düzenlenir. Öğrenciler bir üst sınıfa geçebilmek için minimum beceri seviyesini başarmak zorundadırlar. Programlara bağlı olarak, son 3 yılda, öğrenciler sınıflarına bakılmaksızın, haftanın belirli günlerinde grup çalışması yapabilirler. Sınıf, grup veya ikili çalışmalarla öğrenci-öğretmen etkileşimi ve öğrenci becerileri geliştirilir.

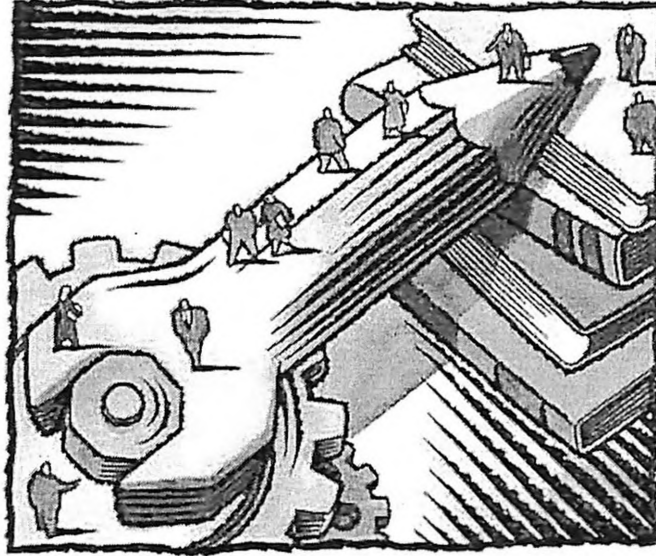
Dersler, güncel kitaplarla, işitsel-görsel materyallerle zenginleştirilir. Yıllık ders programlarında yer alan konular üzerine bireysel çalışma ve ekip çalışmalarını destekleyen projeler üretilir. Derslerde, öğrenci merkezli bir anlayışa uygun yöntem-teknikler ve ölçme-değerlendirme kullanılır.

Her sınıfın programına uygun olarak önerilen ders kitapları, Talim Terbiye Dairesi tarafından hazırlanan ya da öğretmenler tarafından bağımsız olarak seçilen araç-gereç ve materyallerce desteklenir.

Orta öğretim okullarıyla iş dünyasının buluşturulması sağlanarak, öğrencilere öğrendiklerini gerçek çalışma koşullarında uygulama olanağı sağlanır. Lise son sınıfa devam eden öğrenciler bir haftalık süreyle fabrika, şirket, ofis, banka, hastane, çiftlik ya da kendi seçtikleri kurumlarda çalışırlar.

Eğitimsel ve mesleki rehberlik hizmetleri, her okulda rehberlik hizmetleri servisi tarafından sürekli olarak yürütülür. Rehber öğretmenler, velilerle işbirliği içinde çocukların karşılaştığı duygusal, eğitsel sorunların çözümüne yardımcı olur.

Denetleme ve değerlendirme, sürekli çoklu denetim sistemlerine uygun ve kriter tabanlı yapılır.



1.ÇOK PROGRAMLI MODERN LİSELER

1)Fen Bilimleri Programı

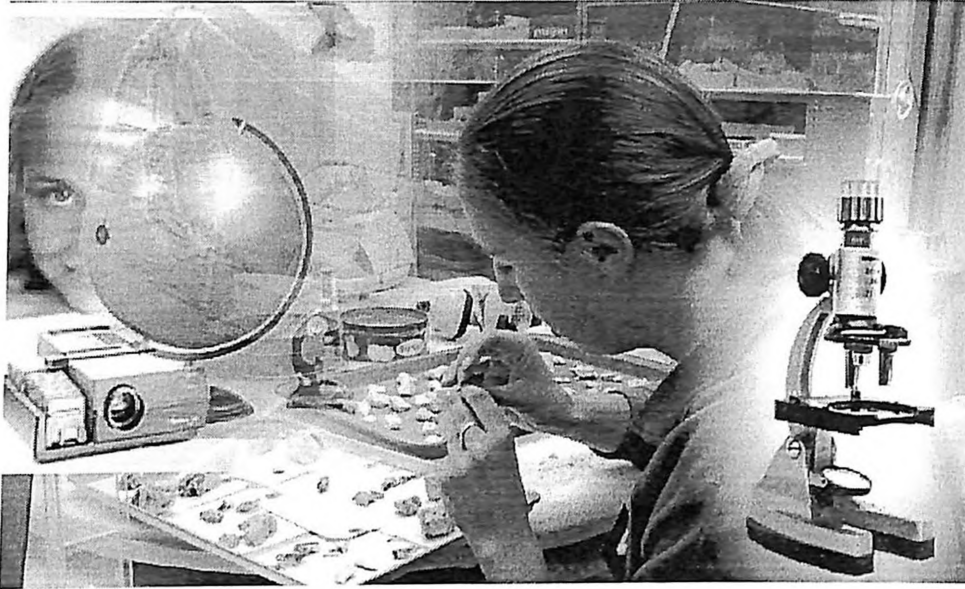
Fen Bilimleri programında okutulan Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinin ortak amacı, bilimsel düşünme yeteneğini geliştirmek; sebep sonuç ilişkisini kurabilmeyi, yorumlayabilmeyi ve bunları günlük yaşama uygulayabilmeyi sağlamaktır. Dersler, öğrencilerin ilgi ve merakını artıracak, sürekli öğrenme heyecanı yaratacak teknolojik olanaklardan yararlanılarak, yaşatarak ve deney yaptırılarak verilir.

Böylelikle öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenen, doğanın ve yaşadıkları çevrenin farkına varan, edindiği bilgi birikimini uygulamaya dönüştürebilen bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

Fen eğitimi, onlara düşünerek konuşmayı, amacını doğru ifade etmeyi, doğru ve hızlı karar vermeyi, çevresindeki olayları gözlemlemeyi öğretir.

Ders uygulamaları:

- Üst öğrenime ve hayata hazırlamak amacıyla, ders bazında bireysel ihtiyaçlar gözetilerek tamamlanır.
- Ders konuları, ezberci eğitimden uzak, analitik düşünme, sentez ve yorum yapabilme, sonuç çıkarabilme becerilerini kazandıran metodlarla işlenir.
- Derslerde işlenen konular laboratuvar ortamında bireysel deneyler, saydamlar, CD'ler, interaktif sunumlar ve internet ortamının desteği ile pekiştirilir.
- Öğrenciler unite sonunda 'konu kavrama' sınavları ile değerlendirilir. Bu değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin eksiklikleri giderilir.
- Fen ve Teknoloji Kolu çalışmaları, öğretmenlerin yol göstericiliği ve gözetiminde proje çalışmalarını kapsar. Öğrencilerin geliştirdikleri projeler her yıl sonunda okulda sergilenir.



2)Sosyal Bilimler Programı

Öğrencilere Tarih, Coğrafya, Felsefe, derslerinde ezbere dayalı bilgi aktarmak yerine, bilgi edinmelerini sağlayan aktif ortamlar yaratılır. Bireyselliği ön plana çıkaran, yetenek ve potansiyelini keşfetmesine ve ilgi duyduğu alanlara yönelmelerini sağlayacak ödev veya projeler verilir.

Tarih

Tarih ders programının amacı geçmişi bilen, bugünü yorumlayabilen ve geleceği öngörebilen bireyler yetiştirmektir.

Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak terminolojiyi bilmeleri, ulusal değerlerle evrensel ilkeleri bütünleştirebilmeleri, üzerinde yaşadıkları toprakların kültürel geçmişini sahiplenmeleri hedeflenmektedir.

Ders konuları; metin çözümleme, okuma parçaları, makale eleştirisi, tarihsel konu ve dönemlerin öyküleştirilmesi, görsel teknoloji ile desteklenerek işlenir. Konuların, sadece sınıf ortamında veya elektronik sınıfta değil, kültür merkezleri, müzeler ve tarihi mekanlarda da öğretilmesi sağlanır.



Coğrafya

Sosyal bilimler programı, yerelden uluslar arası, bireylerden topluluklara doğru düzenlenir.

Coğrafya; öncelikle bireyin yakın çevresi olmak üzere, yaşadığı ülke ve dünyası hakkında bilgi sahibi olmasını sağlar.

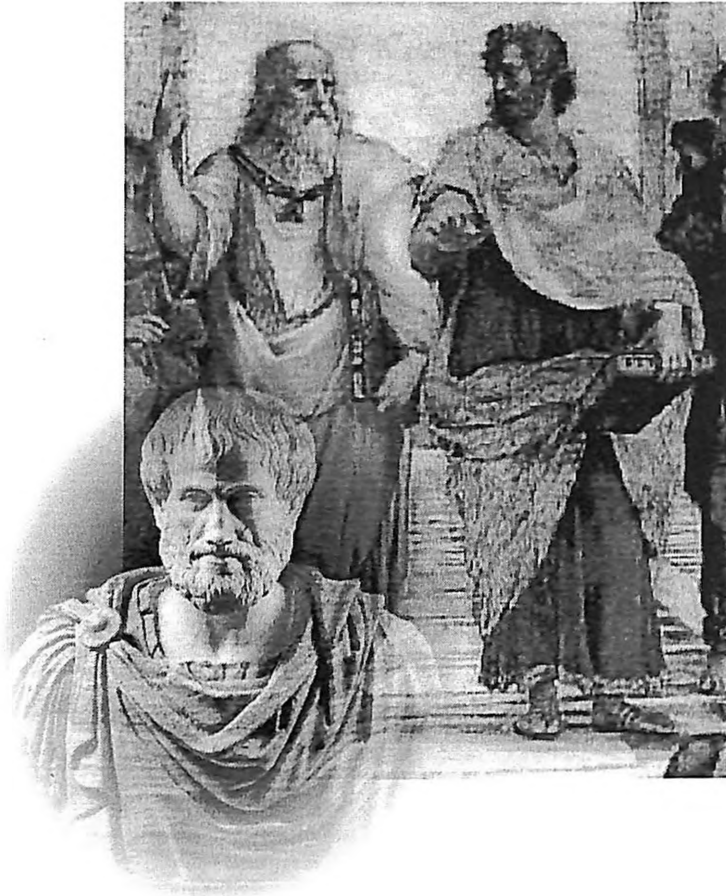
Hızla değişen ve gelişen dünyada insan-mekan arasındaki ilişkiyi kurabilen, yaşadıkları doğal çevrenin oluşum ve gelişimini özümseyen, bugünün korunması ve geleceğin yaratılmasında sahip olduğu önemin farkına varabilen bireyler yetiştirmek hedeflenir. Bunun yanı sıra coğrafyanın insan ve doğa arasındaki ilişkileri temel aldığından, günlük hayatta yaşanan bir çok sorunun sebep ve çözümleri hakkında bir bilincin oluşturulması da hedeflenir. Bu nedenle, coğrafya konularıyla ilgili olarak yaşanan sorunlar ve çözümleri derslere yansıtılır. Hayatın içinden örnekler verilir. Görsel malzemeler kullanılarak sebep-sonuç ilişkisi üzerinde durmaya özen gösterilir.

Felsefe

Felsefe grubu derslerinde hedef; öğrencilere gerek felsefi gerekse sosyolojik ve psikolojik boyutta var olan bilimsel sonuç ve düşünceleri kavratarak yaşama bakış açılarını geliştirmektir.

Felsefe dersinin temel amacı ise, insanın gerçek işlevi olan ve ona insansallığını kazandıran “**düşünmeyi öğretmek**”tir. Bu çerçevede Felsefe Grubu derslerinde, düşünmeyi bilen, anlamlı eleştiri yapan, sorunların neden ve sonuçlarını, çözüm yollarını bulmaya çalışan, sorunlar karşısında belli bir tavır alma bilinci olan bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamaktır. Dolayısıyla, farklı fikirlere hoşgörüyü yaklaşabilen ve bu fikirler arasında kendini birey olarak var edebilen, doğru bildiğini eyleme geçirebilen etkin insanlar yetiştirmektir.

Psikoloji dersinde ise amaç öğrencinin kendisini tanıması ve davranışlarla ilgili bilinç sahibi olmasını sağlamaktır.



3)Yabancı Dil Programı

Gerek ülkemizde, gerekse diğer ülkelerde, özellikle iş bulma aşamasında, yüksek öğrenime girişte, İngilizce'nin yanı sıra Almanca ve Fransızca'nın yabancı dil olarak edinimi bireyin rekabet gücünü artırmaktadır. Bununla birlikte ekonomide, siyasette, turizmde, kültür-sanat, bilim-teknik alanlarında yaygın olarak kullanılması gibi nedenlerden dolayı dil programları etkin bir şekilde uygulanır.

Dil programının birincil işlevi etkili iletişim ve etkileşimdir. İletişimsel yaklaşımda herhangi bir beceriye öncelik tanınmadan, öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma alanlarının tamamında yeterliliğe ulaşması amaçlanır.

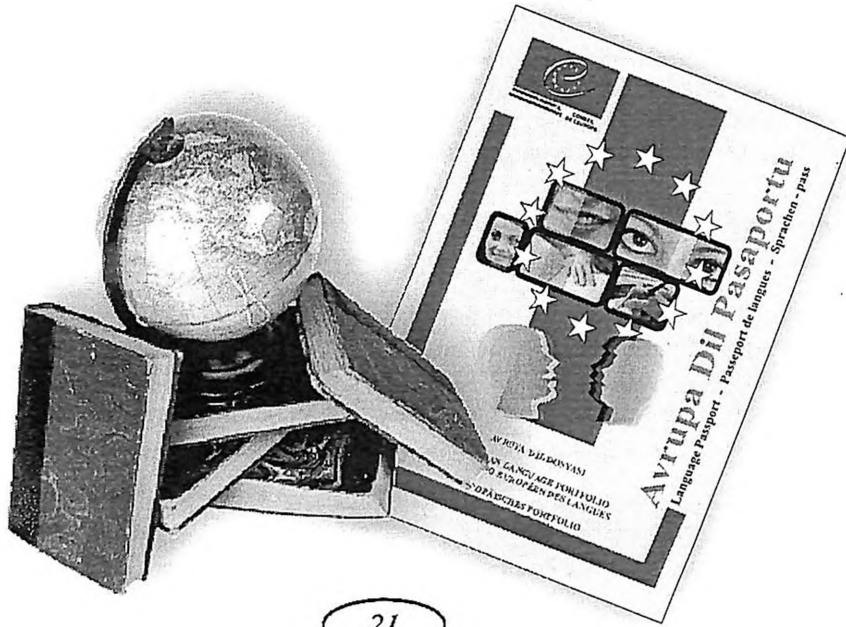
Yabancı Dil Programının amacı:

Öğrencilerin;

- Dünyayı ve farklı bakış açılarını daha iyi tanımalarını ve anlamalarını sağlamak,
- Kültürel gelişimlerini sağlamlaştırmak,
- Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek,
- Orjinal dildeki edebi eserleri anlayabilmek,
- Yabancı kişileri anlayabilmek ve kendisini anlatabilmek,
- Çok dilli ve çok kültürlü gelişimlerini sağlamaktır.

Yabancı dil öğretiminde ortak Avrupa Dil Öğretim Çerçeve Planı (Common European Framework For Language Learning and Teaching) esas alınır.

Dil öğretiminde dilbilgisi kurallarından çok, iletişimsel becerileri edinmesi ve kullanması esastır. Aktivitelerde 'sosyal ortam'lar gerçekçi olarak hazırlanır. Öğretmenin asıl görevi ise bu tür gerçekçi ortamlar ile materyalleri hazırlamak ve aktivitelerin uygulanmasında öğrencilere rehberlik etmektir. Aktivitelerde öğrenciler dili, kendi gerçek fikir ve hislerini açıklamada araç olarak kullanırlar.



Buna göre, ders uygulamalarında:

- ☉ Gerçek hayatta kullanılan dil öğrencilere sunulur,
- ☉ Öğretmen gerçek iletişime olanak sağlayacak durumlar yaratır,
- ☉ Öğrencilere düşüncelerini ve görüşlerini ifade edebilme fırsatı verilir,
- ☉ Aktivitelerde yapılan hatalar, iletişimsel yeti kazanma sürecinin doğal sonucu olarak görülür ve çeşitli yöntemlerle düzeltilir.
- ☉ Öğrenciler, öğretmenden çok kendi aralarında iletişim içindedirler. Öğretmen öğrencilere yardımcı olur veya yönlendirir.
- ☉ Program, öğrencilerin yabancı dili kullanma durumları ve konuşma ihtiyacı duyacağı konulardan oluşturulur,
- ☉ Projeye dayalı (task-based), interaktif ve öğrenci merkezli aktiviteler kullanılır.
- ☉ Entellektüel birikim, diğer kültürleri tanıma ve sosyal beceri kazandırmak için çalışmalar yapılır,
- ☉ “Öğrenen özerkliği” dikkate alınır,
- ☉ Okuma ve yazma zevki geliştirilir,
- ☉ Kişiyeye yönelik araştırma ve iyileştirme çalışmaları yapılır.

Yabancı Dil Öğretim Hedefleri:

İngilizce'de;

Öğrencinin 12. sınıfı tamamladığında Avrupa standartlarında **B2** düzeyinde İngilizce becerisine sahip olması hedeflenmektedir.

Beceri basamaklarına göre hedefler şöyle belirlenir:

Dinlediğini Anlama: Standart dildeki günlük konuşmaları anlayabilir. Televizyon programlarını ve filmleri fazla zorluk çekmeden anlayabilir. Soyut ve somut içerikli karmaşık konuşmalardaki ana fikirleri anlayabilir.

Okuduğunu Anlama: Mesleki ve akademik mektup, makale, uzun ve karmaşık somut ya da edebi metinleri okuyabilir, ilgi alanıyla ilgili olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren makale ve uzun teknik bilgileri anlayabilir.

Karşılıklı Konuşma: Kullanacağı sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendini akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilir. Fikirlerini uygun açıklamalarla, görüşlerle ve yorumlarla destekleyerek bir konuşmaya katılabilir. Düşünce ve fikirlerini kesin ve kendinden emin bir ifadeyle dile getirebilir ve karşısındakilerin konuşmalarıyla örtüşebilir.

Sözlü Anlatım: Konuları ayrıntılı ve anlaşılır olarak açıklayabilir, belgesel, röportaj, haberlerin bölümlerini özetleyebilir, fikirlerini neden sonuç ilişkisine dayanarak açıklayabilir, tahminlerde bulunabilir.

Yazılımlı Anlatım: Uzmanlık alanıyla ilgili konuları ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinlerle ifade edebilir. Toplumsal konulara ilişkin makale yazabilir, bir film ya da kitap hakkında kısa eleştiriler yazabilir. Bir mektup, kompozisyon ya da raporda, önemli olduğunu düşündüğü konuları ön plana çıkararak yazı yazabilir



Almanca / Fransızca'da

Öğrencinin 12. sınıfı tamamladığında Avrupa standartlarında **B1** düzeyinde Almanca/Fransızca dil becerisine sahip olması hedeflenmektedir.

Beceri basamaklarına göre hedefler şöyle belirlenir:

Dinlediğini Anlama: İş, okul, tatil vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilir. Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanına giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının çoğunun ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilir.

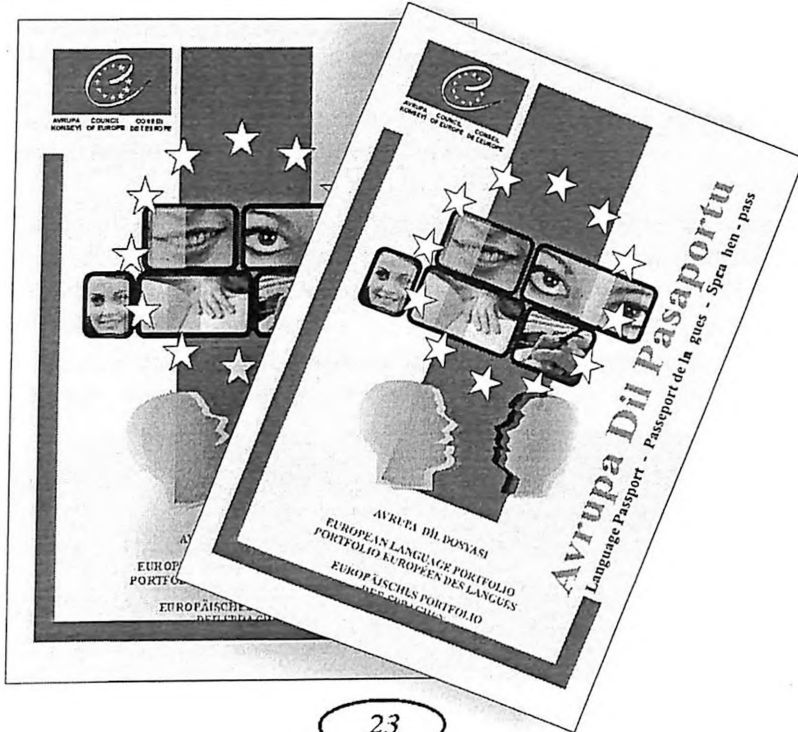
Okuduğunu Anlama: Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilir.

Karşılıklı Konuşma: Dilin konuşulduğu ülkede seyahat ederken ortaya çıkabilecek bir çok durumla başa çıkabilir. Bildik, ilgi alanına giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin, aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilir.

Sözlü Anlatım: Deneyimlerini, hayallerini, umutlarını, isteklerini ve olayları betimlemek için çeşitli kalıpları yalın yoldan birbirine bağlayabilir. Düşünce ve planlara ilişkin açıklamaları ve nedenleri kısaca sıralayabilir. Bir öyküyü anlatabilir, bir kitap ya da filmin konusunu aktarabilir ve izlenimlerini belirtebilir.

Yazılı Anlatım: Bildik ya da ilgi alanına giren konularla bağlantılı basit bir metin yazabilir. Deneyim ve izlenimlerini betimlemek için kişisel mektuplar yazabilir.

Programın gerisinde kalan veya yabancı dil becerileri çok yüksek olan öğrenciler için, ders dışında yardım çalışmaları (Eksikleri Tamamlama Programı- Özel Destek Programı) yapılarak, öğrenme sürecinde sorunlu öğrenci sayısının düşürülmesi ve bireysel yeteneklerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu tür çalışmalar tüm sınıflarda ek seçmeli derslerde, serbest zamanlarda veya ders sonrasında düzenlenir.



4)Türkçe-Matematik Programı

Türk Dili ve Edebiyatı

Türk Dili ve Edebiyatı programının temel hedefi öğrencileri aktif kılan yöntem ve tekniklerle onları, düşünme, öğrenme ve araştırmaya yönlendirmek, yazılı ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmektir.

Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde, öğrencilerin; metin inceleyebilme, yorum yapabilme, anlama, anlatma yoluyla dil becerilerini geliştirebilmelerine; sanat eserleriyle tanışabilmelerine ve sanatsal zevke ulaşabilmelerine yardımcı olmak hedeflenir.

Bu program doğrultusunda, çevre ve toplum sorunlarına duyarlı, anadil bilincine sahip, duyu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, araştırmacı ve sorgulayıcı bir bakış açısına sahip, kendi kültürüne ve diğer kültürlere saygılı, özgüveni yüksek sağlıklı iletişim becerileri geliştirebilen, estetik zevkleri gelişmiş, özgür ve özgün fikirler üreten ve bu fikirleri uygun ortamlarda tutarlı bir şekilde savunabilen, kendini tanıyan, fikirlerini savunan, belli bir dünya görüşü benimseyip bunu yaşantısına aktarabilen bireyler yetiştirme amaçlanır.

Buna göre, ders uygulamalarında:

- Haftalık derslerin birer saatini kitap okuma, inceleme, proje sunma olarak değerlendirmek,
- Görsel ve uygulamalı çalışmaları artırmak amacıyla, elektronik sınıflarda, interaktif programlar hazırlamak,
- Dil becerilerini geliştirmek, sözlü ve yazılı anlatımda başarılı olmalarını sağlamak
- Edebiyat zevki kazandırmak,
- Okuma alışkanlığı kazandırmak,
- Öğretmenler arasında ekip çalışması oluşturarak, öğrencilerin yaratıcılıklarını sergileme olanağı sağlamak,
- Öğrenciyi okul içinde daha aktif hale getirmek, öğrenci merkezli eğitim ve sosyal faaliyet ortamı kazandırmak hedeflenir.

Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde, anlatma, tartışma, örnekleme, beyin fırtınası, izleti, dinleti, soru-yanıt, drama ve grup çalışmaları, elektronik sınıf etkinlikleri, analiz, sentez, tümdengelim ve tümevarım, test çalışmaları, buluş yoluyla öğretme... kullanılan tekniklerdir.

Proje ödevleri için yaşamla bağlantı kurulabilmesini sağlamak amacıyla gezi, gözlem, görüşme, sergi gibi aktivitelerden yararlanılır.



Matematik Programı

Matematik, tüm bilimlerin ortak dilidir. Kazandırdığı düşünme ve problem çözme becerileriyle bireyin gelişimine çok yönlü katkı ve yarar sağlamaktadır. Matematik programı ile her öğrenci için bu yararı en yüksek düzeyde sağlamak hedeflenir.

Buna göre, ders uygulamalarında:

- Matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek, matematiği sevdirmek amaçlanır. ,
- Öğrencilerin, matematiğin hayatın içinde olduğunu, matematiksel düşünmenin günlük yaşam içinde karşılaşılan her problemin çözümünde kendilerine yardımcı olacağını fark etmeleri sağlanır.
- Her türlü eğitim teknolojisi ve yöntem hedeflere uygun olarak kullanılır.

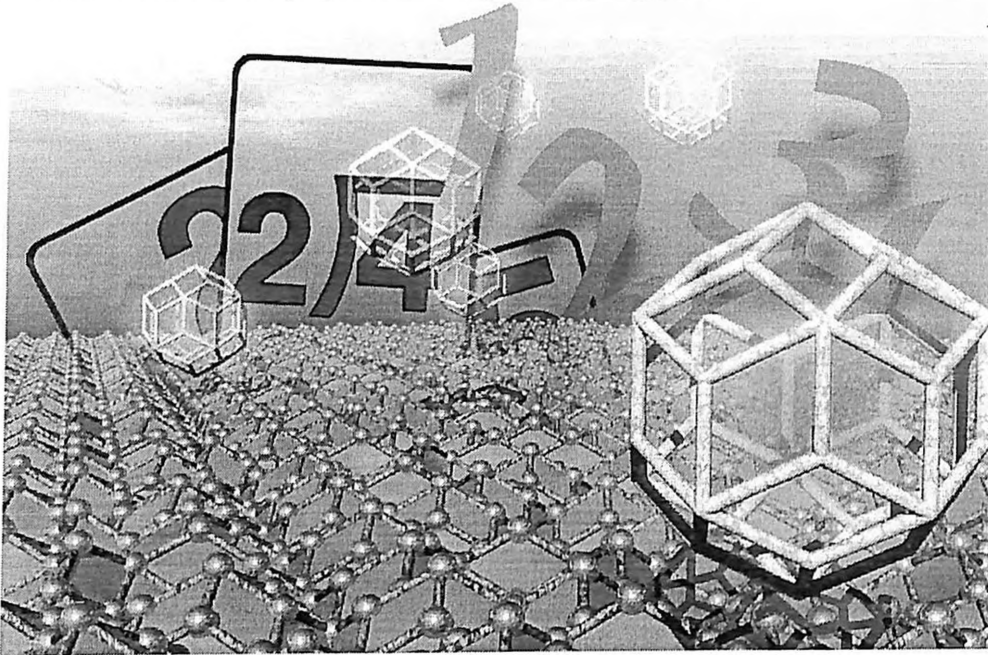
Matematik konuları yöntem zenginliği ile işlenirken, matematiksel düşünme ve yorum yapabilme yeteneğini geliştirmek amacıyla 9. sınıf düzeyindeki konular, beklentilere temel teşkil edecek şekilde işlenir.

Öğrencilerin matematik öğrenimlerindeki eksiklerini belirlemek için belirli aralıklarda, her sınıf düzeyinde konu kavrama değerlendirmeleri uygulanır. Uygulanma sonuçlarına göre eksiği olan öğrencilere ek çalışmalar yaptırılır.

Öğrencilerin görüş alanlarının ve görsel yeteneklerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla geometri dersleri, aksiyomatik yapıya uygun olarak ispat ve çizim yöntemleri kullanılarak verilir.

Öğrencilerin analitik merak ve matematiğe karşı ilgisi yönünde proje çalışmaları yaptırılır. İlgi duyduğu bir alanda araştırma yapmaları teşvik edilirken, planlı ve ekiple çalışma sorumluluğu da kazandırılır.

Öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda, bireysel destek sağlanması amacıyla, konu eksiklerini tamamlama çalışmaları, materyal desteği ile yapılır.



2.Güzel Sanatlar Lisesi

Sanata ve sanatçıya değer veren çağdaş bir toplumun alt yapısının ve kültür birikimini oluşturmak için Güzel Sanatlar Lisesi aşağıdaki amaçlarla faaliyet gösterir.

1. Öğrencilerin, güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini; sanatsal gelişimlerinde yeterli konuma gelmelerini; uluslararası standart ve işlevleri kazanmaları yönünde eğitilmelerini sağlamak.
2. Özel yetenek gerektiren yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını ve eğitim sistemi içinde, bu alanlarda, ilköğretim ile yükseköğretim arasında etkin bir köprü oluşturulmasını sağlamak.
3. Anadilin yanı sıra İngilizce ve en az bir başka geçerli yabancı dilde iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlamak.
4. Sanatsal gelişimlerini bilimsel, teknik, kültürel ve felsefi gelişimleriyle eşdeğer duruma getirmek.
5. Alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini sağlayan, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini, bilimsel, sanatsal, teknolojik ve felsefi esaslara dayanan yeniliklere açık, ilkeli, sürekli olarak gelişen ve yenileşen, sanatı yaşayan ve yaşatan, uygulamacısı olan, sanat eserlerini tanıyan/koruyan ve yorumlayan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, özgür ve özgün, nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
6. Ulusal ve uluslararası sanat eserlerini ve sanat kültürünü tanımalarını, bu yolla küresel etkileşim ortamına hazırlanmalarını ve sanatsal etkinliklerde bulunmalarını sağlamak.



Güzel Sanatlar Lisesi, Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı Sürekli Eğitim Merkezi koordinasyonunda “yaşam boyu eğitim” anlayışına uygun olarak yetişkinlere yönelik eğitim de verir.

3.Kolej

Temel eğitim sonrası 4 yıl sürelidir. Yabancı dilde eğitim verir ve GCE programı uygulanır. Hazırlık sınıfı olan 9. sınıfa öğrenci alır. Hazırlık sınıfı sonunda öğrenciler başarılarına ve ilgilerine göre farklı programlara da yatay geçiş yapabilir.

MESLEKİ ve TEKNİK ÖĞRETİM

Mesleki eğitim ve öğretim, AB ve gelişmiş ülkelerin hedeflediği seviye, sosyo-ekonomik gereksinimler ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri gözetilerek, yeniden yapılandırılır.

Mesleki eğitimde iş piyasası, meslek standartları ve bölgesel ihtiyaçlar gözetilerek esnek, kolay ve hızlı değişim gösterebilen, modüler yapıda ve bütünselliğini koruyabilen bir sistem oluşturulur. Bu sistemin kurulmasında, katılımcılık, açıklık ve kıyaslanabilirlik; öğrenimdeki engellerin kaldırılması ve rekabet edebilirlik; yatay ve dikey geçişler; yaşam boyu öğrenim ve yerelleşme ilkeleri gözetilir.

Yeniden yapılanma çalışmalarında, işçi ve işveren sendikaları, dernek, vakıf gibi örgütlerin katılımı ile 'sosyal ortaklık'lar kurulur. Sosyal ortaklar, meslek tanımları, işgücü profili, eğitim standartları ve öğretim programlarının tasarımı, işleyiş, gözetleme, denetim aşamalarında karar alma süreçlerine katılırlar. Çalışmalarda, yerinden yönetim-yerelleşme ilkesi gözetilir.

Mesleki ve Teknik Eğitimin Yapısı

Mesleki ve teknik eğitim üç ana bölümden oluşur:

1. Mesleki ve Teknik Liseler
2. Çıraklık Eğitimi Merkezleri
3. Sürekli Eğitim Merkezleri (Yaşam Boyu Eğitim)

1. Mesleki ve Teknik Liseler

Mesleki teknik ve öğretim sürecinde, tam bilgi edinme, yetenekleri geliştirme, önceden tahmin edilemeyen durumlara uyum sağlama, araştırma, seçme ve faydalı bilgileri kullanma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Buna göre mesleki ve teknik öğretim, "teorik" ve "pratik" olmak üzere iki yönlü olarak ele alınır ve uygulanır.

Temel eğitimi tamamlayan öğrenciler, bu okullara gidebilirler. Teorik ve pratik eğitiminin toplam süresi 4 yıldır. 4 yılın sonunda mezun olanlara, herhangi bir 4 yıllık ortaöğretim kurumundan mezun olanlara verilen belgeye eşdeğerde diploma verilir.

Meslek eğitiminin birinci yılında (9. sınıfta), meslek alanlarına bakılmaksızın, ortak program uygulanır. Bu süre, tanıtım, hazırlama ve yönlendirme sınıfı olarak planlanır.

Öğrenci; eğitim süresinin sonunda, meslek alanında diploma ile birlikte seçmiş olduğu dalda üçüncü seviye sertifika alır.

Mesleki ve teknik okul mezunları; aynı zamanda yöntemli çalışma, problem çözme, analiz etme, işbirliği içinde çalışma, yaratıcılık, kendine güven ve yaşamda çeşitli görevleri başarılı bir şekilde üstlenebilme yetenekleri de kazanırlar. Bunun yanında öğrenciye, ülke ekonomisinin artmakta olan ihtiyaçlarına cevap veren, çeşitli ekonomik sektörlerde uzmanlaşma için geniş bir görüş açısı da kazandırılır.



Programlarda, Alan ve Dal Eğitimleri esas alınır.

Öğrenci; eğitim süresinin sonunda, mezun olduğu alanda diploma ile birlikte, seçmiş olduğu dalda, '3'üncü Seviye' sertifikası alır. Mesleklerin uluslararası sınıflandırılması 1'den 7'ye kadardır. Bu seviyelerden 1., 2. ve 3. seviyeler mesleki orta öğretimde, 4. ve 5. seviyeler meslek yüksek okulu seviyesinde, 6. ve 7. seviyeler ise üniversite düzeyinde uygulanmaktadır.

Sistemden ayrılan öğrenciye ise, yeterliliklerine göre 1. veya 2. Seviye'de sertifika verilecektir.

Her yaşta ve düzeyde, bireye yönelik yaşam boyu öğrenme esas alındığından; örgün, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında uygulanan, modüler öğretim programları yaygın eğitim programlarında da uygulanacaktır. Diploma ve sertifika programlarında da geliştirilen modüller ortak olarak kullanılacaktır.

Mesleki Teknik Öğretim'de, mesleğe yönelik uygulamalara ve yaparak öğrenmeye öncelik verilir. Bu uygulamaların, sadece okul ortamlarında, atölye ve labrotuvarlarda veya sadece belirli sürelerle sınırlı stajlarla değil, sanayide ve gerçek iş ortamlarında (iş başında) da yapılması; bu şekilde, meslek öğreniminin güncel araç, gereç ve metodlarla yapılması, etkin ve verimli kılınması sağlanır. Bu amaçla, meslek kuruluşları ve işverenlerle iş birliği yapılır; onların katkı ve katılımları özendirilir.

Programlarda ve programların uygulanmasında, iş başında eğitime de gerekli ağırlık verilir. Öğretmenlerin de, meslekteki yenilikleri, iş gücü gereksinimlerindeki değişim ve gelişmeleri takip ederek, kendilerini yeni durumlara hazır hale getirmeleri için gerekli ortamlar yaratılır, iş başında (hizmet içi) eğitimle "işten haz alma" ve nitelik düzeyleri yükseltilir.

Çizelge 7: Mesleki ve Teknik Öğretim Liseleri Alan Diploma Programının Teorî ve Pratik Uygulama Oranlarına Yaklaşık Dağılımı

Dallar	Dal	Dal	Dal	Dal	Dal	Merkezi Sınav
Sınıf	A	B	C	D	E	
12. Sınıf	Ortak ve Temel Beceriler %20-25	Mesleki Beceriler %80-85				3. Seviye Sertifika
11. Sınıf	Ortak ve Temel Beceriler %50	Mesleki Beceriler %50				2. Seviye Sertifika
10. Sınıf	Ortak ve Temel Beceriler %80-85		Genel Mesleki Beceriler %20-25			1. Seviye Sertifika
9. Sınıf	ORTAK SINIF					Merkezi Sınav %10-15

Modüler Öğretim Programlarının Özellikleri Ve Genel İlkeleri

- Alan programı, geniş tabanlı olarak ve alan/dal esasına göre düzenlenir.
- Yeterli, esnek, açık, ekonomik, kullanışlı, heterojen gruplarda kullanılabilme ve öğretmene yardımcı modüler program anlayışına göre hazırlanır.
- Program geliştirme süreci, iş piyasasının aktif katılımı ve iş piyasası analizine dayandırılır.
- Öğrencilere, sektörleri tanıyarak ilgi ve yeteneklerine göre meslek seçme olanağı sağlar.
- Öğrenci merkezlidir; öğrenci daha aktiftir ve öğrencinin öğrenme hızına göre eğitim-öğretim yapılır.
- Mesleklerin uluslar arası sınıflandırılmasında, "ISCED 97" temel alınır.
- Öğretmen ve öğrenci modülleri, yöntem-teknik, değerlendirme, kaynaklar ve araç gereçleri hazırlanır.
- Öğrenci, öğretim sürecinin herhangi bir noktasında (ayrılması durumunda) sertifika alabilir.
- Alan ve dal programları arasında esnek geçişlere yer verilir.
- Program geliştirme sürecine, sosyal ortakların aktif katılımı vardır.
- Benzer meslekler geniş tabanda toplanır.
- Ortak becerilerin, ortak öğretimi vardır.
- Yerel iş gücünün ihtiyaçlarına duyarlı ve yerel iş gücü ihtiyaçlarına göre sertifika eğitimi yapma olanağı sağlanır.
- Ortak sınıfla birlikte öğretim süresi 4 yıldır.
- Öğretim programlarının adı ile içerikleri uyumludur. (Otomotiv Teknolojisi).
- Meslek değiştirmek isteyenlere, sadece eksik modülleri alarak, mesleki eğitim alma olanağı sağlanır.
- Kayıtlı bulunulan meslek alanının diploması ile birlikte sertifika da alınabilir.
- Modül tamamlandığında, sınav zamanını beklemeden, hemen değerlendirme yapılır.
- Ölçme-değerlendirme sonucu elde edilen başarıya göre, yeniden yönlendirmeye gidilir.
- Örgün eğitimle birlikte yaygın eğitimde (yaşam boyu eğitimde) de etkili olarak kullanılabilme esnekliği vardır.

Yeterliğe göre değerlendirme ve yeni teknolojik gelişmeleri kısa sürede öğretime yansıtılabilme esnekliği vardır.

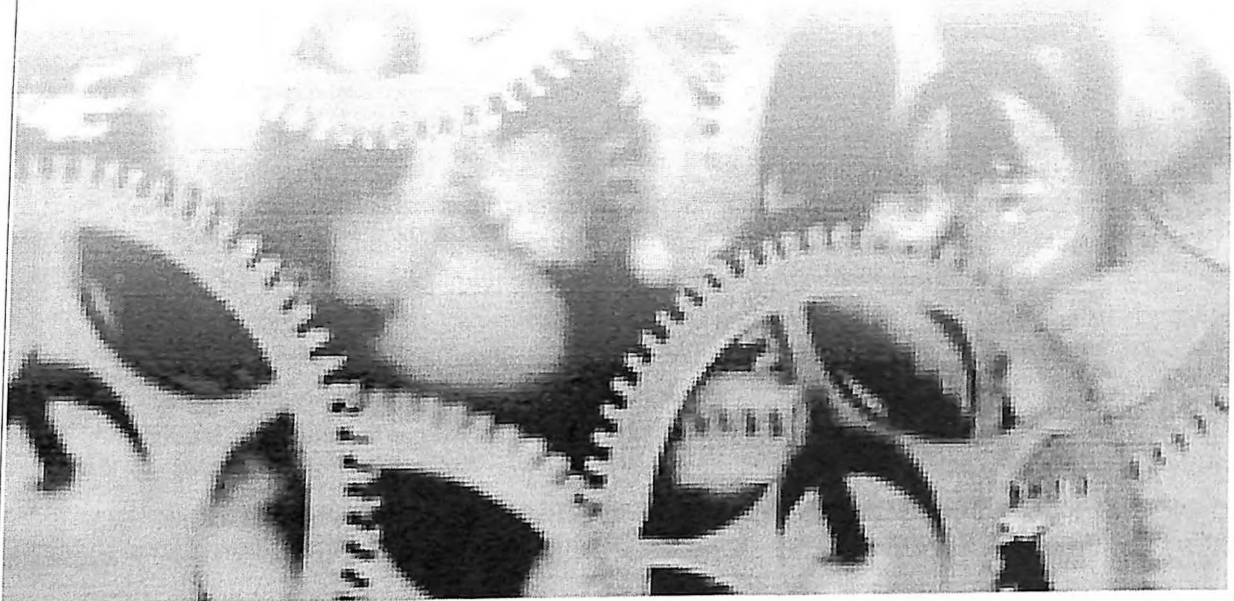
2. Çıraklık Eğitim Merkezi

Program, Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülür. Gençlere iş bulma ve onları sanayiye kazandırmayı amaçlar. Ders konuları; yapı, araç makinistliği, elektrik teknisyenliği, metal-iş, kaynak, alüminyum üretimi, boru tesisatı, elektrik tesisatı, doğrama, mobilya yapımı ve terzilik, iklimlendirme gibi, ülke ekonomisinin ihtiyaç duyduğu alanları kapsar.

3. Sürekli Eğitim Merkezleri

“Sürekli Eğitim Merkezleri”, bireylerin bilgilerini ve sürekli değişen iş dünyasında rekabet etme yeteneklerini geliştirmeyi hedef alan işlevleri üstlenen merkezlerdir. Bakanlığın “Yaygın Eğitim Birimi”ne bağlı olarak ve onun organizasyonu altında görev yaparlar.

- ☐ Tüm yaygın eğitim okulları Sürekli Eğitim Merkezi haline getirilecektir,
- ☐ Sürekli Eğitim Merkezleri'nde, eğitimin herhangi bir kademesinden ayrılan veya mesleğini geliştirmek, değiştirmek veya yeni meslek edinmek isteyen bireylere, yaşam boyu öğrenme ilkesine bağlı olarak, eğitim hizmeti sunulur.
- ☐ Sürekli Eğitim Merkezlerinde, modüler yapıda, mesleki eğitim sertifika programları ile yabancı dil ve bilgisayar sertifika programları gibi, ülke gereksinimlerini karşılayacak, talep yoğun, programlar uygulanır.



ÖZEL EĞİTİM

Ağır işitme ve görme bozukluğu, zihinsel yetersizliği, duygusal rahatsızlığı ya da ciddi ortopedik bozukluğu olan öğrenciler, öncelikle okul ortamıyla daha sonra da toplumla bütünleştirilmeleri amacıyla yetiştirilir. Engelli öğrencilerin okul ortamında uygun toplum eğitimi almaları için gerekli düzenlemeler yapılır.

Özel Eğitim Birimi (Dairesi) öğrencilerin, karşılaştığı sorunları tespit ederek, sınıf uygulamalarını öğrenme fırsatlarına çevirme yönünde çözümler geliştirir.

Okullarda, kademeli olarak, her bir öğrencinin tıbbi, psikolojik, konuşma, işitme ve eğitim geçmişine dayalı özel sınıflar oluşturulur. Her bir öğrencinin öğrenim süreci ve öğrenim programı değerlendirilir ve ailelere de danışmanlık yapılır. Bu değerlendirmeler sonucunda öğrenci, okulda bir yardımcı öğretmen ile normal bir sınıfa, ya da kaynak öğretmen ile, kaynak ya da özel bir sınıfa devam edebilir. Tüm öğrencilere, her düzeyde, özel durumları, ilgi ve yetenekleri de dikkate alınarak, ihtiyaç duydukları bireysel eğitim hakkı tanınır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretimde, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı esas alınarak, aşağıda önerilen yöntemler kullanılır:

- ☐ Psikodrama Yöntemi
- ☐ Buluş Yöntemi
- ☐ İroni Yöntemi
- ☐ Tartışma Yöntemi
- ☐ Araştırma Yöntemi
- ☐ Gösteri Yöntemi
- ☐ Gezi, Gözlem ve İnceleme Yöntemi
- ☐ Deney Yöntemi
- ☐ Soru-Cevap Yöntemi

Yukarıda sıralanan bu yöntemler dışında, düşün-eşleş-paylaş yöntemi, kısa yazılar yazdırma, beyin fırtınası gibi daha başka yöntemler de vardır. Öğrenme etkinliğine öğrencinin katılımını ve yaptığı şeyler hakkında düşünmesini sağlayan bu yöntemler, öğrencilerin zihinsel süreçlerini harekete geçirmektedir.

Bu yöntemleri kullanan öğretmen, bilgi yükleyici olmaktan, öğrenmeyi yönlendiren durumuna geçer. Önemli problem, kavram ve konularda öğrencilerin kendi öğrenme yapılarını ve yeni anlamalar yapılandırma becerilerini geliştirmelerine rehberlik eder.

Öğretmen öğrencilerin, yarışmacı ve izole edilmiş etkinlikler yoluyla değil, iş birliği grupları içinde öğrenmelerine olanak sağlayacak ortamlar oluşturur. Öğrenme etkinliklerini, değişik öğrenci ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak yapılandırır.



Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan öğrenci değerlendirmesi, müfredat programı ile hedeflenen başarı derecesini ölçmeyi amaçlar. Değerlendirme yapılırken farklı yöntem ve teknikler izlenir. Böylece; bilgi, eleştirel düşünme ve öğrenci becerileri; güvenilir, tarafsız ve adil bir şekilde değerlendirilir.

Değerlendirme, öğrencinin objektif bilgiye ulaşmasına, kendi kendini değerlendirmesine, bağımsız düşünmesine, öğrenme düzeyine ve yeteneklerine katkı sağlar. Buna ek olarak, değerlendirme, eğitim sistemine bilgi sağlar ve öğrenme öğretme sürecine geribildirim imkanı sunar; böylece sürekli bir gelişim sağlanır. Değerlendirme, ayrıca ailelerin, çocukları hakkında bilgi edindikleri bir yoldur. Son olarak, değerlendirme, hem rekabetçi bir ruhun yaratılması hem de bilgi edinme ve yüksek yeterliliğe ulaşmada, bireysel doyum sağlama yoluyla, işbirliği ortamında öğrenmeyi ve karşılıklı saygıyı teşvik eder.

Öğrencilerin:

- Sınıftaki günlük çalışmalara ve okuldaki tüm etkinliklere katılımı,
- Ders yılı içinde, iki dönemde yapılan, dönem sonu yazılı sınavlarda elde ettiği yeterlik sonuçları,
- Proje ve diğer etkinlikler üzerinden değerlendirilir.
- Ortaöğretim düzeyindeki eğitim sisteminde,
- Gelişimi ve ilerlemeyi teşvik etmek için dönem sonu yazılı sınavları ile öğrencileri tanımaya yönelik değerlendirmeler yapılır.
- Uygun öğretim yöntemleri ve araçları bulma yanında, olası sorunları ortaya çıkarmak ve çözmek adına, öğretme-öğrenme sürecini kontrol etmek ve sürekli bir gözlem sağlamak için, öğretim yılı boyunca, öğrenciyi geliştiren ve gelişimini takipte kullanılan, değerlendirmeler yapılır,
- Temel eğitim ikinci kademesinin 6.,7. ve 8. sınıfları sonunda, seviye tespit sınavı yapılır.
- Seviye tespit sınavlarının amacı, bölgeler, okullar ve şubeler arasında, tarafsız ve standart bir değerlendirme sağlamaktır.
- Temel eğitim ikinci kademe yapılan seviye tespit sınavlarının amacı, öğrencinin orta eğitim kademesine yönlendirilmesinde kullanılır. Bu değerlendirme ve yönlendirmede öğrenci ürün dosyaları ve performans değerlendirmesi de dikkate alınır.
- Seviye tespit sınavlarına ilaveten, orta öğretimin sonunda lise bitirme (veya Diploma) sınavları da yapılır.



Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo)

Değişen program, öğretim yöntem ve teknikleriyle birlikte, “Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo)” ölçme-değerlendirme alanında, geleneksel yöntemlere alternatif bir uygulama olarak ortaya çıkmıştır.

Öğrenci ürün dosyası, öğrencilerin bir ya da birkaç alandaki çalışmalarını, harcadığı çabayı, geçirdiği evreleri gösteren başarılarının koleksiyonudur. Öğrencinin gelişimini, velisinin ve öğretmenlerinin izleyebilmesine olanak sağlayan bir çalışmadır. Sınıf içi etkinliklerin bir araya getirilip, yansıtılmasıyla oluşan portfolyo, aynı zamanda hem öğretmen hem de öğrenci için bir değerlendirme yöntemidir.

Öğrenci Ürün Dosyası uygulamasındaki amaç:

Öğrencinin;

- Öz disiplin ve sorumluluk bilincini geliştirmek,
- Alternatif bir değerlendirme yöntemi geliştirmek,
- Gelişimini kanıtlarla ve daha sağlıklı izleyebilmek,
- Gelecekteki öğrenmelerine bilgi sunmak ve ışık tutmak,
- Yeteneklerini sergilemek ve ilgi alanlarını geliştirmek,
- Kendi çalışmalarını değerlendirmesine yardım etmek,
- Yazma, okuma ve düşünme becerileri arasında bağlantı kurmasını sağlar.

Performans Değerlendirilmesi

Öğrencilerin, öğrenme türleri gibi bireysel özellikleri dikkate alınarak, bunları eyleme dönüştürmelerini sağlayacak durum ve ödevler, performans değerlendirmesi olarak tanımlanabilir.

Öğrencinin günlük yaşamındaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesi istenir. Belli bir zamana bağlı olmadan, süreç içine yayılır. Böylelikle öğrenciler, sınav saatleriyle sınırlandırılmadan, geniş bir zaman diliminde çalışma ve tekrar yapma olanaklarına sahip olurlar. Böylelikle öğrencinin yeni bilgileri yapılandırmasını gerektirir. Öte yandan performans değerlendirilmesinin başarılı bir şekilde yapılabilmesine olanak sağlamak amacıyla her bir performans ödevi bir dereceleme ölçeği (rubric) ile eşleştirilir. Rubric, öğrencinin başarısı için bir yol haritası niteliği de taşır.

Merkezi sınavları gerçekleştirmek üzere, Bakanlıkta, Talim Terbiye Dairesi bünyesinde kurulacak “Ölçme Değerlendirme ve Statistlik Birimi” ile işbirliği içinde çalışacak bir “Sınav Merkezi” oluşturulur.



Rehberlik Hizmetleri ve Yönlendirme

Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri tüm eğitim kademelerinde sunulur. Rehberlik hizmetlerinin önde gelen amacı ise; proaktif ve önleyici anlayışla, akademik (eğitsel), kariyer (mesleki) ve kişisel/sosyal (bireysel) gelişim alanlarında etkili öğrenme fırsatları yaratarak, her öğrencinin başarılı olmasını sağlamaktır.

Belirtilen amaçların gerçekleştirilmesi için okulda rehberlik hizmetleri birimi oluşturulur. Rehber(ler), okul-aile-öğrenci, öğretmen-öğretmen ve öğrenci-öğretmen(ler) işbirliğini sağlayarak sürekli bir zeminde rehberlik ve yönlendirme hizmetlerini sunar. Bu çerçevede "Sosyal Beceri Eğitimi" dersi de rehberlerle işbirliği içerisinde sınıf öğretmenleri tarafından yürütülür.

Yabancı Dil Öğretimi

Kıbrıs Türk Eğitim Sistemi'nin önemli öğelerinden biri de yabancı dil öğretimidir. Yabancı dil öğretiminde ortak Avrupa Dil Öğretim Çerçeve Planı (Common European Framework For Language Learning) esas alınır. Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla "**Avrupa Dil Gelişim Dosyası**" ve "**Avrupa Dil Pasaportu**"na uygun hedef ve içeriklerde öğretim yapılır

Yeni yabancı dil programının teorik temelleri, kavramsal bilimler, dilbilimi, felsefe alanlarındaki son araştırmalardan elde edilen ilkelere dayanır. Yabancı dil öğretimi/öğrenimi büyük ölçüde, "**Bir işi bilmek**" (anlam), "**Bir işi yapabilmek**" (beceri), "**Bir işin niçin yapıldığını bilmek**" (kültürel farkındalık ve kritik değerlendirme) ile ilgilidir.

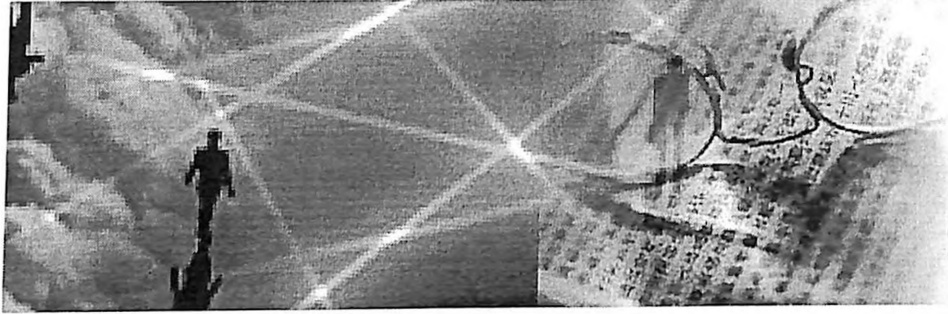
İkinci yabancı dil öğretilmesi hedeflenir. Buna göre İngilizcenin yanı sıra, ikinci kademedен itibaren, zorunlu-seçmeli ikinci yabancı dil olarak, Almanca veya Fransızca okutulur. Yunanca'nında ikinci kademedен itibaren seçmeli dil olarak okutulması hedeflenmektedir.

Dil öğretimi ve öğrenimi amaçlarına paralel olarak, öğrencilerin aşağıda sıralanan yabancı dil iletişim yeteneklerini geliştirmeleri beklenir:

Dilbilimi Yetenekleri: Sözlük, dil bilgisi, ses bilgisi ve anlam bilim yetenekleri,

Pragmatik Yetenekler: İşlevsel sözlü ve yazılı yetenekler (örneğin tanımlama, öyküleme, özetleme) ve şematik tasarım yetenekleri, sosyal etkileşim yetenekleri (örneğin, sorular, ifadeler)

Sosyo-Dilbilim Yetenekleri: Kim, ne, kiminle, nerede ve ne amaçla konuşur, farkında olma yeteneği.



Teknoloji Sınıfları

Dil öğrenimine ve diğer derslerde kullanılacak, teknolojik araç gereçlerle donatılmış sınıflar oluşturulur. Teknoloji sınıflarında, araç-gereç açısından, genellikle: Bir video, bir kamera, kaset çalarlar, kasetler, CD'ler, yazıcılar, televizyon ve internete bağlı bilgisayarlar bulunur.

Teknoloji sınıflarındaki veri tabanı, öğrencilerin kendi çalışmalarındaki elektronik işlem ve veri analizi potansiyellerini yükseltmeyi hedefler.

Teknoloji sınıfları ayrıca, dil öğretiminde, öğrencilerin, kendilerini ifade etme ve yansıtmaya; bunlara paralel olarak görsel, müzikal, devinimsel estetik, resim ve yazı ile ilgili benzeri konularını değerlendirmelerine yardımcı olan çoklu bir ortam sağlayarak, onların yaşam boyu dilbilimi potansiyellerini zenginleştirmelerine katkıda bulunur.

Teknoloji sınıfları, seminer ve diğer benzeri uygulamalarda da kullanılır.

Okul Kütüphanesi

Temel eğitim kademesindeki tüm okullarda, "Okul Kütüphanesi" oluşturulur. Kütüphanelerin yapısı, işlevi ve mevcut kaynakları geliştirilir. Yeni kitaplar ve yeni teknolojilerle (bilgisayarlar, internet bağlantısı, TV seti, kaset çalarlar ve tepegöz) donatılır. Okul kütüphanelerinin düzenlenmesi ve yönetiminde okul idaresi, personel, öğrenci ve velilerin aktif işbirliği içinde olmaları gözetilir ve özendirilir.



Sınıf Öğretmeni

İkinci kademe okullarda da, okul idaresi, her sınıf için bir sınıf öğretmeni atar. Sınıf öğretmeni "Sosyal Beceri Eğitimi" adı altında verilen rehberlik faaliyetlerini de yürütür. Görevi, öğrencilerin bireysel ve grup içi gelişimlerini izlemektir. Öğrencilerin öğrenme zorlukları ve özel ihtiyaçları, veli ile yapılan işbirliği doğrultusunda, okul tarafından belirlenir ve ele alınır. Öğrenci, öğretmen, yöneticiler ve veliler arasındaki bu işbirliğini sınıf öğretmeni sağlar. Bu açıdan, Sınıf Öğretmenleri, sınıf ve okul ortamını iyileştiren bir pozisyondadırlar. Ayrıca veli saati uygulaması ile öğretmen-öğrenci-veli işbirliğini ve iletişimini sağlar.

Eğitsel Kol Etkinlikleri

Eğitici kol çalışmaları, her sene öğrencilerin arzu ve istekleri doğrultusunda oluşturulan eğitici kollar açılarak yürütülür.

Bu kol etkinliklerinde, bir yandan öğrencilerin beceri ve yetenekleri geliştirilirken, diğer yandan, hoşça vakit geçirmeleri sağlanır. Yapılan çalışmalar ve eserler sene sonunda öğrenci ve velilere sergilenir.

Eğitsel kol etkinliklerinde aşağıdaki ilkelere uyulur:

1. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri dikkate alınarak, her öğrencinin bir kol etkinliğine katılması sağlanır.

2. Öğrencilerin zihinsel gelişimlerini desteklemek için satranç, matematik, fen, felsefe; kendilerini ifade etme becerilerinin geliştirilmesi için edebiyat, yaratıcı düşünce, basın-yayın, drama, vb. kulüpler kurularak, öğrenciler, bu kulüplere katılmaları yönünde cesaretlendirilir. Bu kulüplerin, okulun tümüne yönelik yarışma, panel, tartışma, seminer, gösteri, dergi ve gazete çıkarma gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanır.

3. Öğrencilerin estetik duygularının gelişmesini desteklemek amacıyla; resim, müzik, tiyatro, bale, folklor gibi sanat ve kültür alanlarında, ders dışı saatlerde de eğitim verilir. Okul bünyesinde gösteriler ve sergiler düzenlenir, olanaklar ölçüsünde, okul dışı organizasyonlara katılmaları sağlanır.

4. Öğrencilerin bedensel gelişimlerini destekleyecek spor, folklor, izcilik vb. alanlarda okul takımları ve ekipleri kurmak, bu çalışmalarını güdüleyici bölgesel ve ulusal gösteri ve yarışmalara katılmaları sağlanır.

5. Mevcut eğitsel kol etkinlikleri gözden geçirilerek, bunların rutin olmaktan kurtarılması; özellikle çevre, gezi ve gözlem kolu gibi, sağlık ve çevre bilincini oluşturmaya yönelik eğitsel kol etkinliklerinin daha işlevsel ve verimli hale getirilmesi amaçlanır.

6. Her kol etkinliği bir öğretmenin gözetim ve denetimi altında ve o etkinlik için yeterli sayıda öğrenciden oluşan bir grup içinde yapılır. Takım çalışmasına önem verilir. Ancak, bireysel katkı ve yetenek ayrıca not edilerek değerlendirilir.

7. Eğitsel kol etkinliklerinde, öğrencilerin yaptıkları işten haz duymaları, seyerek ve isteyerek aktif rol almaları; bilinçli bir farkındalık ve duyarlı bir katılımcılık atmosferi içinde çalışmalarını için gerekli ortam ve koşulların yaratılmasına özen gösterilir.



